**Анализ работы за 2012-2013 учебный год**

**РАЗДЕЛ 1.**

***Аналитическая справка***

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 23 «Ёлочка». В 1967 году был основан

 В настоящее время в учреждении функционирует 2 возрастные группы 9-часового пребывания, общей наполняемостью 44 ребёнка дошкольного возраста от 3 до 7 лет (это средняя группа, старше-подготовительная к школе группа ) ; в каждой группе по 22 ребёнка).

 Учреждение полностью укомплектовано необходимыми техническими средствами обучения, мебелью, детскими игровыми уголками, дидактическими пособиями, методической и художественной литературой. Территория ДОУ озеленена, оформлена цветочными клумбами. Прогулочные участки оснащены малыми игровыми формами, верандами. Имеется спортивная площадка. Работа методического кабинета ДОУ строится на основе концепции дошкольного воспитания.

 Важнейшими направлениями методической работы являются:

 Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в игре;

 Формирование связной речи дошкольников с использованием художественно-литературных ценностей русской культуры;

 Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

 Совершенствование педагогического мастерства;

 Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ;

 Усовершенствование методов работы с родителями.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет свою деятельность по программе « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.

Большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «От рождения до школы».

Деятельность МДОУ д/с №23 направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

 сохранение физического и психического здоровья детей;

 физическое и интеллектуальное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;

 реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование;

 оказание помощи семье в воспитании детей.

В ДОУ работают кадровые педагоги:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Высшее педагогическое | Высшее техническое | Среднее специальное | Среднее  | Высшая кв. к.14 р. | 1 кв.к.13 р. | 2 кв.к12 р. |  разряд |
| 4 | 1 | - | 3 | - |  | 1 |  |  |

 Руководит творческим коллективом детского сада № 23 «Ёлочка» педагог 1 категории, со стажем работы более 10 лет,

Такмакова Л.Н.

**РАЗДЕЛ 2.**

***Состояние здоровья воспитанников и анализ заболеваемости***

Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребёнка. Оно является результатом процесса нормального развития. Задачами укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни является организация рационального питания, создание оптимального двигательного режима, создание атмосферы психологического комфорта и обеспечение безопасности детей.

При осуществлении психолого – Педагогического процесса МДОУ детский сад № 23 использует различные Здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДОУ как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы. Это систематические деятельности физической культурой и планомерное и систематическое закаливание.

Двигательная активность детей обеспечивается физкультурными и музыкальными деятельностями, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика и физминутки в образовательной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в учреждении:

 рациональное сочетание разных видов деятельности;

 сочетание движений разной интенсивности;

 эффективная организация образовательных видов деятельности (здесь важно обеспечить хорошую моторную плотность деятельности по физической культуре);

 учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности (здесь важно стремиться к тому, чтобы дети в своей самостоятельной деятельности творчески использовали весь арсенал подвижных игр и упражнений, разученных во время организованных видов деятельности).

В нашем учреждении постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей:

 медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);

 медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);

 профилактика осанки во время образовательной деятельности;

 закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, полоскание рта после еды, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения).

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

Использование различных форм плановых программных образовательных деятельностей, а также комплексное воздействие на двигательную сферу в целом, позволяет достичь значительной динамики адаптационных возможностей, формирование основных движений, осанки, выработки гигиенических навыков, привычек и представлений. Воспитанники приобретают способность организовывать двигательную деятельность, что позволяет избежать гиподинамии и создаёт базу для широкого использования разнообразного арсенала движений во время активного отдыха вне стен учреждения.

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей.

**РАЗДЕЛ 3.**

**Результат физической подготовленности воспитанников**

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется по **программе** « От рождения до школы ». под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011, направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДОУ в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре, воспитателями групп .

***Дети средней группы*** освоили ходьбу в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Освоили ходьбу по ребристой доске, ходьбу и бег по наклонной доске вверх и вниз. Освоили бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью. Дети научились ползанию на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезанию в обруч; перелезанию через бревно; лазанию по гимнастической стенке. Освоили прыжки через два-три предмета, с высоты 20-25 см, в длину с места. Дети умеют прокатывать мяч друг другу между предметами, бросать мяч друг другу из-за головы и снизу, ловить его. Умеют выполнять построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Умеют выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Умеют подниматься на носки; поочерёдно выставлять ногу вперёд на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперёд, в стороны.

**Трудности возникли при обучении метанию на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель; перестроению в колонну по два; прыжкам с короткой скакалкой. В следующем году на это будет обращено особое внимание.**

***Дети старшей группы*** освоили ходьбу в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Овладели бегом по двое, змейкой, врассыпную, мелким и широким шагом. Освоили ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; перелезание через несколько предметов подряд. Дети умеют прыгать с высоты 30 см в обозначенное место, освоили прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту с разбега. Овладели умением бросать мяч о землю и ловить его не менее 4-6 раз; метанием предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель. Умеют перестраиваться в колонну по двое, выполняют повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

**Трудности возникли при обучении детей бегу по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом; прыжкам через короткую скакалку, вращая её назад; прыжкам через длинную качающуюся скакалку; отбиванию мяча о землю с продвижением шагом вперёд; построению в колонну по трое. На это будет обращено особое внимание в следующем учебном году.**

***Дети подготовительных к школе групп*** освоили ходьбу по двое, по трое, по четыре, в шеренге, в сочетании с другими видами движений. Научились ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с приседанием и поворотом кругом; с перепрыгиванием через ленточку. Освоили бег с различными заданиями, с преодолением препятствий. Умеют лазать по гимнастической лестнице, используя одноименное и перекрёстное движение рук и ног, перелезать с пролёта на пролёт по диагонали. Овладели прыжками через короткую скакалку разными способами. Отбивают мяч правой и левой рукой поочерёдно на месте и в движении. Освоили расчёт на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две. Умеют вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Научились из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад. Могут сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче.

**Трудности возникли при обучении детей кружению с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур); прыжкам через длинную скакалку парами; метанию в движущуюся цель; перестроению в колонну по четыре на ходу; перестроению из одного круга в несколько. Причина – в частом пропуске детьми занятий по физической культуре.**

При планировании образовательной деятельности в области «Здоровье» по направлению физическое развитие во всех возрастных группах на следующий учебный год будет уделено особое внимание тем видам , которые вызвали трудности в развитии.

***Программа «От рождения до школы» по направлению «Физическое развитие», образовательная область «Физическая культура» выполнена полностью. Физическая подготовленность воспитанников составляет по саду 89%.***

**РАЗДЕЛ 4.**

***Организация рационального питания***

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. **Продовольственное сырьё, поставляемое в ДОУ ООО «Колос». Молзавод г.Будённовск в соответствии с Договором,** соответствует требованиям нормативных документов по показателям безопасности. Питание детей в ДОУ осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанного технологом по питанию ООААМР, и утверждённого заведующим ДОУ.

**РАЗДЕЛ 5.**

***Результаты освоения образовательной программы***

 ***«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»***

**I.  Направление «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Образовательная область «Физическая культура»**

***Программа «От рождения до школы» по направлению «Физическое развитие», выполнена полностью. Физическая подготовленность воспитанников составляет по саду 89%.***

**II.            Направление «Социально – личностное развитие»**

**Образовательная область «Социализация»**

Работа по направлению **игровая деятельность** велась по **методическим пособиям Н.Ф.Губановой «Игровая деятельность в детском саду»,** где определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учётом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

***Дети младшего дошкольного возраста*** **в сюжетно-ролевых играх:** научились выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрыть на стол, покормить куклу); использовать в играх предметы-заместители; использовать в играх строительный материал. **В театрализованных играх:** научились следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; знакомы с приёмами вождения настольных кукол. **В подвижных играх:** самостоятельно играют с каталками, автомобилями, тележками, мячами; научились соблюдать элементарные правила. **В дидактических играх:** умеют собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец; собирать картинку из 4-6 частей; подбирают предметы по цвету и величине; начали осваивать настольно-печатные игры.

***Дети старшего дошкольного возраста* в сюжетно-ролевых играх:** согласовывают тему, распределяют роли, подготавливают необходимые атрибуты. Сформировано умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Коллективно возводят постройки, планируют предстоящую работу, аккуратно убирают игрушки. **В театрализованных играх:** разыгрывают сценки по знакомым сказкам, песням; используют игрушки бибабо, куклы, элементы костюмов, декорации. **В подвижных играх:** самостоятельно организовывают знакомые подвижные игры, выполняют правила. Участвуют в играх-эстафетах. **В дидактических играх:** сформировано желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.** Осуществляется по **программе** **В.И.Петровой, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду».** **«Этические беседы с детьми 4-7лет».**

**Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Осуществляется по методическим пособиям Зацепина М.Б. «Дни воинской славы».Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2007 – 2010.**

Много внимания уделялось ознакомлению детей со своим районом и историей его развития. Чтобы воспитанники имели возможность поближе узнать «мир людей» - взрослых и сверстников, - необходимо эмоционально насыщенное общение взрослого с ребёнком. Педагоги нашего сада успешно работали над формированием интереса к труду взрослых и умением ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Создавались проблемные ситуации, ставились творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения.

***Дети младшего дошкольного возраста***

К концу года практически у всех детей сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я. Но есть дети для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

***Дети старшего дошкольного возраста***

Во время пребывания у детей воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

***Программа» От рождения до школы» по образовательной деятельности «Социализация» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 76%.***

**Образовательная область «Труд»**

**Развитие трудовой деятельности**  осуществлялось по методическим пособиям **Т.С.Комаровой, Л.В.Куцаковой, Л.Ю.Павловой «Трудовое воспитание в детском саду».** Оно является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребёнка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

***Дети младшего дошкольного возраста***

*Самообслуживание.* Дети научились самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности, складывать и вешать предметы одежды; устраняют непорядок в одежде при помощи взрослого.

*Хозяйственно-бытовой труд.* Дети могут приготовить материал к занятиям; после игры убирают на место игрушки; соблюдают порядок в группе и на участке; помогают накрывать на стол.

*Труд в природе.* Дети с помощью воспитателя ухаживают за комнатными растениями; кормят рыб; подкармливают зимующих птиц; помогают воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

***Дети старшего дошкольного возраста***

*Самообслуживание.* У детей развиты культурно-гигиенические навыки, сформирована привычка бережно относиться к личным вещам, развито умение ухаживать за одеждой и обувью; сформированы такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

*Хозяйственно-бытовой труд.* Дети поддерживают порядок в группе и на участке детского сада; самостоятельно убирают постель после сна; самостоятельно и добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой; самостоятельно раскладывают материалы для занятий, а затем убирают их; вместе с воспитателем ремонтируют книги, игрушки.

*Труд в природе.* Дети ухаживают за комнатными растениями и аквариумом; подкармливают зимующих птиц; привлекаются к посеву семян и рассады, перекапыванию земли в огороде и цветнике.

*Ручной труд.* У детей сформировано умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; с помощью воспитателя изготавливать пособия для занятий; рационально и экономно расходовать материалы

***Программа» От рождения до школы» по образовательной деятельности «Труд» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 82,2%.***

**Образовательная область «Безопасность»**

***Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.***

***О правилах безопасности дорожного движения***

***Формирование предпосылок экологического сознания***

***Дети младшего дошкольного возраста***

Дети знают и называют некоторые растения, домашних и диких животных. Дети научились выделять наиболее характерные изменения в природе, проявлять бережное отношение к ней. Трудности возникли при обучении названий детёнышей животных.

***Дети старшего дошкольного возраста***

Дети знают некоторых представителей животного мира, характерные признаки времён года и могут соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Трудности возникли при обучении детей установлению причинно-следственных связей между природными явлениями и изменениями в жизни растений и животных.

***Программа «От рождения до школы» по образовательной деятельности «Безопасность» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 86,2%.***

**III.        Направление «Познавательно – речевое развитие»**

**Образовательная область «Познание»**

**Сенсорное развитие**

**Конструктивная деятельность**

Конструированиеиз строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. В работе по данному направлению мы использовали **методическое пособие Л.В.Куцаковой.**

***Дети младшего дошкольного возраста*** знают, называют, используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики и пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; различают постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая и т.д.); преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя; сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

***Дети старшего дошкольного возраста*** научились анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственной постройки; создавать постройки по рисунку; работать коллективно; создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции; создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

***Формирование элементарных математических представлений***

***Дети младшего дошкольного возраста***

*Формирование элементарных математических представлений.* За год дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

*Формирование элементарных математических представлений.* Дети научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве и определения времени по часам.

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***

***Дети младшего дошкольного возраста***

 Дети научились называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять признаки и объяснять их, называть свой город.

***Дети старшего дошкольного возраста***

*Ребёнок и окружающий мир.* К концу года дети имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира, умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Трудности при ознакомлении детей с родным краем (городом) возникли из-за недостаточно развитого кругозора детей, это будет учтено при планировании работы на следующий год.

***Программа «От рождения до школы» по образовательной деятельности «Познание» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 77%.***

**Образовательная область «Коммуникация»**

***Дети младшего дошкольного возраста***

К концу года дети научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

***Дети старшего дошкольного возраста***

 К концу года дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Также не все дети различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», правильно назвать последовательность слов в предложении. Многим детям необходимы были занятия с логопедом.

***Программа «От рождения до школы» по образовательной деятельности «Коммуникация» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 63%.***

**Образовательная область**

**«Чтение художественной литературы».**

**Работа велась по программе В.В.Гербовой «Приобщение детей к художественной литературе». – М. Мозайка – Синтез, 2005 – 2010.** В процессе психолого – педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

***Дети младшего дошкольного возраста*** к концу года могут назвать произведение, прослушав отрывок из него; читать наизусть небольшое стихотворение (самостоятельно и с помощью взрослого); заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; с интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг; с помощью взрослого драматизируют небольшие сказки.

Трудности возникли при обучении отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказам с опорой на рисунки.

***Дети старшего дошкольного возраста*** к концу года могут определять жанр произведения и при необходимости аргументировать свой ответ; называть любимые сказки и рассказы; драматизировать небольшие произведения; прочитать 2 программных стихотворения; назвать любимого детского писателя; назвать 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно пересказать отрывок из сказки.

***Программа «От рождения до школы» по образовательной деятельности «Чтение художественной литературы » выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 73%***

**IV.        Направление «Художественно – эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Художественное творчество»**

**Художественно-эстетическая деятельность** осуществляласьпо **программе Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»** и **О.А.Соломенниковой «Радость творчества».** Данное направление реализовывалось в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно-эстетического формирования и развития личности ребёнка.

***Дети младшего дошкольного возраста*** **в рисовании:** знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Владеют приёмами аккуратного закрашивания. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. **В лепке:** знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. **В аппликации:** умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

***Дети старшего дошкольного возраста* в рисовании:** создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. **В лепке:** лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и

**РАЗДЕЛ 6**

***Анализ взаимодействия с родителями***

В ДОУ есть план взаимодействия с родителями воспитанников, согласно которому осуществляется вся работа по данному направлению. Работа с родителями в детском саду поставлена на высоком уровне. В течение года проводились общесадовские и групповые родительские собрания, консультации для родителей воспитателями групп, заведующим, старшим воспитателем и специалистами детского сада. Во всех возрастных группах оформлены стенды для родителей по пропаганде педагогических знаний, оформлены тематические папки. Родители активно участвуют в мероприятиях, проводимых в детском саду – праздниках, выставках совместного детско-родительского творчества, круглых столах, субботниках.

Проводились круглые столы «Готовность ребёнка к школе», «Конвенция о правах ребёнка. Реализация её основных положений в ДОУ», «Дорожная безопасность».

В рамках совместного детско-родительского творчества были подготовлены и проведены выставки-конкурсы «Кукла масленица»; « »; «Игра игрушка моего детства»; «Снежные постройки»; «Зимние забавы»; «Пасхальная неделя».

Проводилось анкетирование родителей по темам «Дорожная безопасность» и «Права детей». Анализ анкет показал, что родители очень довольны проводимой работой в МДОУ, что воспитателям не безразличны актуальные проблемы детей и родителей, что родители хотят, чтобы в МДОУ и в дальнейшем велась работа по самым различным направлениям.

В каждой группе МДОУ есть родительский комитет, который работает в тесной связи со своими воспитателями. Есть и родительский комитет МДОУ.

Он также осуществляет свою деятельность в тесной взаимосвязи с работой педагогического коллектива МДОУ.

**РАЗДЕЛ 7**

***Взаимодействие со школой***

Между МДОУ Детский сад № 23 и МОУ СОШ № 9 сложились давние дружеские взаимоотношения. Между детским садом и школой заключён договор о взаимном сотрудничестве. Учителя начальных классов приходят на родительские собрания подготовительных групп с консультацией о подготовке детей к школе. Педагогом ДОУ совместно с завучем начальных классов проводится диагностика готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Родители и дети посещают Дни открытых дверей. В следующем учебном году планируется проведение экскурсии в школьную библиотеку; в школу, с целью ознакомления детей с условиями школьного обучения.