Вторая младшая группа.

**«Осенний день»**

**Цель:** расширение представлений детей о влиянии солнышка на настроение людей.

 **Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эстетическое развитие | Познавательно- речевое развитие | Социально- нравственное развитие |
| Музыка  | Изобразительная деятельность |
| Упражнять выполнять движения танцев, игр, динамических упражнений по показу воспитателя | Развивать технические навыки рисования карандашом прямые линии; закреплять знания цветов (жёлтый, красный, оранжевый) | Побуждать детей к сравнению сезонных явлений: лето- осень. Обогащать словарный запас детей. Развивать речевой аппарат, посредством артикуляционной гимнастики.  | Воспитывать коммуникативные качества в разных видах детской деятельности. |

**Дидактический материал:**

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрационный  | Раздаточный  |
| Фонограммы «Осенняя песенка» А.Александрова, мелодии на фоне дождя, планшет- домик с открывающимися ставнями, за которыми прячется солнышко, иллюстрация солнечного дня; большой зонт.ТСО: фортепиано, музыкальный центр, флешкарта. | Осенние листья, лист бумаги с нарисованными солнцем и тучкой; простые карандаши каждому ребёнку. |

**Ход занятия:**

Дети входят в зал **под запись «Осеннюю песенку»** А.Александрова .

Музыкальный руководитель: ребята, какое время года? Почему?Деревья поменяли свой наряд. Какого цвета у них листочки? (показать осенние листья, дети называют их цвет.) Правильно, листья красные, жёлтые, оранжевые.

Воспитатель: (разбрасывая листья)

- Осенние листья летят и кружатся,

Ковром разноцветным на землю ложатся.

Воспитатель:

- золотые, тихие рощи и сады

Нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром.

Спать ложится солнышко раньше с каждым днём. (Е. Трутнева)

М.Р.: почему ложится солнышко раньше? (ответы детей) дни становятся короче. Стаёт холоднее, птицы улетают на юг.

(музыкальный руководитель исполняет песню **«Скворушка прощается»** дети подпевают.)

Музыкальный руководитель: осенью солнышко часто прячется за тучкой. Пойдём искать солнышко?

 **«Топ- топ, ножки»**

Дети выполняют упражнение «топ-топ, ножки»

|  |  |
| --- | --- |
| Топ-топ, ножкиШагали по дорожкеНожки поднималиВесело шагали. | *Маршируют в свободном направлении.* |
| Прыг-скок, ножкиСкакали по дорожке.Прыгали, скакали,А потом устали. | *Прыгают на двух ногах.* |
| Отдохните, ножки,Прямо на дорожке.Посидим немножкоИ погладим ножки. | *Садятся на пол, вытягивают ноги и гладят их ладошками.* |
| Снова ножкиШагают подорожке,Бодро шагают.Ножки поднимают. | *Маршируют .* |

Посмотрите, вот домик, в котором живёт солнышко. (домик с закрытыми ставнями) окно в домике закрыто. Значит, солнышко спит.

Как нам его разбудить?

Дети проговаривают закличку «Солнышко»

-солнышко- вёдрышко.

Выгляни в окошко!

Солнышко, нарядись!

Красное, покажись!

Музыкальный руководитель: услышало Солнышко детей, открыло ставеньки, выглянуло в окошко. Сразу на земле светло и радостно стало да и у нас настроение стало хорошее (открыть ставни в домике, из окошка смотрит Солнышко.)

Дети **слушают песню «Солнышко»** Е. Тиличеевой.

- в небе солнце катится, катится,

Словно жёлтый мячик.

То за тучку спрячется, спрячется,

То по ёлкам скачет. (Л. Дымова)

Педагог одновременно показывает иллюстрацию к песне.

Музыкальный руководитель: посмотрите, дети, песенка радостная, быстрая, и картинка солнечная, светлая, весёлая.

Педагог предлагает детям сесть за столы, показывает рисунок солнца и тучку в другом углу.

Воспитатель: посмотрите. Ребятки, у нас тоже есть солнышко, но чего-то у него не хватает, чего же? (лучиков)

- У солнца руки горячи,

Работает с охоткой.

Всю землю кисточки- лучи

Покрыли позолотой.

 (А. Шибаев)

- посмотрите на другой рисунок, что там изображено? (тучка) что не хватает у тучки? (капелек дождя)

Воспитатель читает стихотворение и одновременно рисует простым карандашом дождик, показывая детям, как надо рисовать полосы дождя, идущие от тучки в нижний угол, пересекая солнечные лучи.

А серый дождик- озорник

Тихонько подошёл

 И всё зачиркал-чик-чик-чик-

Простым карандашом.

 (А. Шибаев)

Дети рисуют на своих рисунках дождик, дорисовывая от тучи прямые штрихи вниз под наклоном.

Музыкальный руководитель : дождик бывает грустный и весёлый, мы с вами знаем песенку про весёлый дождик, давайте её споём?

 **Песня «Дождик льётся»**

Музыкальный руководитель: а ребята дождя не боятся. Мы от него спрячемся под зонтом.

Воспитатель:

- Когда светит солнышко,

Мы пойдём гулять,

Под лучами тёплыми

 Будем мы плясать.

Если тучка хмурая

По небу плывёт, под зонтом мы спрячемся-

Дождь нас не найдёт.

 Игра **«Солнышко и дождик»**

Музыкальный руководитель: какое у вас сейчас настроение? Настроение как у тучки – грустное, тоскливое или как у солнышка, радостное, весёлое?

 ( Музыкальный руководитель предлагает детям взять солнышко или тучку и показать своё настроение)