**Конспект НОД по музыкальному развитию**

 **«Шагаем мы по лесенке, разыскивая песенку»**

**Ход занятия**

 *Дети входят в зал под ритмичную музыку. Встают в круг.*

**Музыкальный руководитель:**Здравствуйте, ребята!

**Дети:** (*отвечают*) Здравствуйте!

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а разве в музыкальном зале у нас может звучать сухое ЗДРАВСТВУЙТЕ? (*ответы детей)*

**Музыкальный руководитель:** А что мы должны сделать? (*ответы детей*)

Правильно, мы должны поздороваться музыкально!

 **Исполняем песенку-приветствие** «**Здравствуйте**» **(Л.Хисматулиной**)

**Музыкальный руководитель:**А теперь поздороваемся с нашими гостями.

Мы с вами находимся в музыкальном зале. А что ещё можно делать в музыкальном зале?

*Ответы детей.*

**Музыкальный руководитель:**

Я знаю, что вы очень любите петь, но также знаю, что все: и дети, и взрослые, и даже звери тоже любят петь, и начинают своё утро веселой песней.

**Пальчиковая речевая игра «Утром рано я встаю» (И.Бодраченко)**

Утром рано я встаю,

Свою песенку пою,

И со мною дружно в лад

Подпевают…

**Дети:**

100 ребят!  *(поднимают руки вверх, расставив пальцы)*

Подпевают 100 ежей  *(складывают руки в «замок», большие пальцы соединены, остальные выпрямлены – «ёжик»)*

Подпевают 100 ужей  *(соединяют ладони, делают волнообразные движения – «уж ползёт», текст произносят громким шёпотом)*

И поют её зайчата  *(приставляют ладони к голове – «ушки зайчика», текст произносят высоким голосом)*

И поют её лисята  *(сгибают руки в локтях перед собой – «лисьи лапки», текст произносят более низким голосом)*

А в берлоге – медвежата  *(разводят руки в стороны, переваливаются с ноги на ногу, произносят текст низким голосом)*

А в болоте – лягушата  *(сгибают руки в локтях, разводят руки в стороны, расставив пальцы – «лягушачьи лапки», текст произносят высоким голосом)*

Даже страшный крокодил

Эту песню разучил!  *(расставив пальцы рук, соединяют ладони, правая рука сверху – «пасть крокодила», произносят текст громким шёпотом)*

Промурлыкала нам кошка  *(сгибают руки в локтях перед собой – «кошачьи лапки», произносят текст высоким голосом)*

Песню, сидя на окошке  *(кладут голову на «лапки»)*

Слышишь  *(поднимают указательный палец вверх)*

Как под нашей крышей  *(поднимают руки над головой, соединив кончики пальцев рук, локти в сторону – «крыша домика»)*

Эту песню поют мыши?  *(сгибают руки в локтях перед собой – «мышиные лапки», произносят текст высоким голосом)*

Утром рано мы встаём,

Хором песенку поём.

**Музыкальный руководитель:**

А о чём же в ней поётся?

**Дети:**

Как нам весело живётся! *(хлопают в ладоши)*

 **Музыкальный руководитель:**

Я знаю, что и у вас, ребята, есть любимая песенка. И она спряталась в нашем музыкальном зале. Только вот где? Как вы думаете?

 *Ответы детей.*

 *На доске изображена разноцветная пирамидка, состоящая из 7 ступеней.*

**Музыкальный руководитель:**

А мне кажется, я знаю, где находится песенка…

Посмотрите, вот на эту доску, лесенка эта не простая, а музыкальная. И наша песня прячется  на самой высокой ступени. Но чтобы до неё добраться, нужно пройти все ступени и на каждой будет для вас задание. Если справитесь с ними – найдёте свою песенку.

*Дети садятся на стульчики. Педагог берет нотку, на которой написано задание.*

**1 –е задание:**

Музыкальные загадки

Вы послушайте ребятки,

Но загадки эти не простые

Они с подвохом.

А вы знаете что такое подвох?

 *Дети предлагают варианты,* (*объясняю детям*)

**Слушаем аудио запись музыкальных загадок**

**Музыкальный руководитель:** Молодцы ребята, справились с заданием!

*Прикрепляю на первую лесенку нотку.*

*Беру другую нотку, читаю задание:*

Нужен аккомпанемент,

Чтобы песня зазвучала,

Инструменты нужно взять

Сказку ими обыграть.

**Музыкальный руководитель:**Интересное задание!

На столе вы видите инструменты, я прошу вас подойти к столу я раздам вам инструменты. (*Объясняю детям кто на чем будет играть,*)

Я  расскажу сказку, а вы  будете озвучивать её музыкальными инструментами.

Чтобы сказка получилась красивой, нужно внимательно слушать и ритмично играть на инструментах.

 **Элементарное музицирование «Зимнее рондо»**

(Т.Тютюнникова)

Едем, едем на лошадке

По дорожке зимней гладкой:

Скок, скок, скок.

Скок, скок, скок. *(ложки)*

Санки скрипят, *(рубель)*

Бубенчики звенят. (*бубен)*

Дятел стучит *(ложки)*

Вьюга свистит *(дудочка)*

Белка на ёлке орешки всё грызёт: «Цок-цок» *(кастаньеты)*

Рыжая лисичка зайчика стережёт *(маракасы)*

Холод, холод, стужа, стужа.

Снег пушистый кружит, кружит…*( металлофон)*

Ехали мы, ехали, наконец, доехали: *(ложки)*

С горки «у-ух!». В ямку «бух!» *(металлофон)*

Приехали!

*Повторно звучит сказка, но в сопровождении музыкального оркестра.*

**Музыкальный руководитель:** Молодцы! Справились и со вторым заданием! (*прикрепляю к лесенке следующую нотку*)

*Беру 3 нотку.*

В нашей повседневной жизни

Нас окружает множество звуков,

Звуки-шумы, музыкальные звуки. (*вопросы по теме: какие звуки музыкальные; какие шумы)*

Сейчас мы узнаем какие вы внимательные. Посмотрите на рисунок. Что на нём изображено? Как назвать эти предметы одним словом? Давайте мы уберем лишние инструменты, которые не имеют к музыки никакого отношения. (*дети смотрят на картинку и называют музыкальные инструменты)*

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, вы и с этим заданием справились.(*прикрепляю следующую нотку к лесенке*)  Ну что, ребята, хотите узнать, какое задание нам приготовила следующая ступень?

  *Беру 4 нотку, читает задание*

Для того чтобы красиво петь,

Не достаточно иметь красивый голос.

Для этого нужно ещё, чисто говорить.

С помощью чего мы развиваем сою речь? (*ответы детей*)

 Проговорите чистоговорки со звуком С.

**Музыкальный руководитель:**И с этим заданием вы справились. Теперь мы поместим нашу четвертую нотку на лесенку.

 *Беру 5 нотку, читаю задание*

Вы знаете что звуки бывают

Высокие и низкие.

Давайте поиграем в игру «Птица и птенчики»

И узнаем кто кричит высоким голосом, а кто низким?

**Музыкальный руководитель:**И с этим заданием вы справились! Молодцы! Теперь мы поместим нашу пятую нотку на лесенку.

*Беру 6 нотку, читает задание*

Шестое задание для вас выполнить самомасаж. Чтобы укрепить свое здоровье.

 «**Мы эту ручку разотрём»**

**Музыкальный руководитель:**И с этим заданием вы справились. Мы дошли до 7-й ступени.

*Берет 7 нотку читает задание*

Вы дошли до вашей песни,

Молодцы, вы справились!

Угадайте, что за песня

На ступени спряталась?

*Звучит вступление, дети выходят в круг, исполняют знакомую песню*

 **Песня «Веселые нотки»**

**Музыкальный руководитель подводит итог.**

Вы справились со всеми заданиями, молодцы, вы смогли дойти до песенки. И песенка дарит вам нотки. Но посмотрите нотки разноцветные. Если у вас хорошее настроение от сегодняшней нашей встречи - возьмите жёлтую нотку, а если вам было скучно, не интересно,  возьмите синюю нотку. Я вижу, что вы выбрали жёлтые нотки, а что самым интересным для тебя показалось? Скажите, а что-то новое вы сегодня узнали? А вам было трудно? А какое задание было самое трудное для вас?

 Вы трудились не напрасно,

Все согласны? Да, согласны!

И с весёлым настроеньем

Мы выходим все из зала.

До свидания, ребята!

*Дети идут по залу под весёлую ритмичную музыку, уходят из зала в группу.*