

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад  
№ 23 «Ёлочка»**

**Конспект занятия  
по «Ознакомление с природой в детском саду»  
на тему: «Лаборатория воды»  
в старшей группе «Пчёлки»**

**Воспитатель: Холопова Е.И.**

**п. Новокавказский, 2022 г.**

---

**Цель:** расширить и закрепить представления детей о свойствах воды, развивать интерес к исследовательской деятельности, расширять знания о воде, активизировать речь и обогащать словарь.

**Задачи:**

**1. Образовательные задачи:**

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу свойств воды;
- Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря – вводить в словарь детей существительные: лаборатория, опыты, оборудование .
- помогать употреблять глаголы характеризующие свойства воды: течёт, смачивает, впитывается, растворяет;
- развитие связанной речи – вовлекать детей в общую беседу стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога;

**2. Развивающие задачи:**

- Способствовать развитию любознательности;
- Развивать внимание детей;
- Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

**3. Воспитательные задачи:**

- Продолжать воспитывать культуру поведения;
- Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;
- Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

Интеграция образовательных областей «Познание развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) и «Речевое развитие».

**Оборудование и материалы:**

- карточки-капельки с загадками, схемы: «Свойств воды», иллюстрации по теме «Вода» Раздаточный материал на каждого ребёнка: лоток для раздаточного материала, одноразовые, прозрачные стаканчики с водой, салфетки, клубничный сок, молоко, соломинки для коктейля, ведерко.

**Место проведения** - групповое помещение.

**Предварительная работа:** Занятия по блоку «Вода», Беседа с детьми о значении и свойствах воды, чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рисование на тему: «Море и его обитатели». Чтение сказки «О рыбаке и золотой рыбке».

### **Методические приемы:**

Беседа; Вопросы; Совместная деятельность педагога с детьми (экспериментальная деятельность); Загадки; Сюрпризный момент, Игра.

### **Ход непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

#### **Первая часть:**

Доброе утро! Я вам говорю

Доброе утро! Я вас всех люблю!

Желаю Вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться.

#### **Приветствие гостей.**

*Предлагаю собраться на ковре образуя круг, взявшись за руки. В центре круга глобус накрыт большой салфеткой.*

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в ученых, исследователей.

- Скажите, чем занимаются ученые? (ответы детей)

- Ученые занимаются наукой. Наука – это познание. Ученые проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнал.

- Где работают ученые? (в научной лаборатории)

- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?

(быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.)

- Но, чтобы попасть в лабораторию нам, ребята надо узнать тему наших исследований. И первая подсказка стоит перед вами, отгадайте что это?

#### **Загадка:**

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (глобус)

- А что такое глобус?

(Глобус – это модель Земли).

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем? (*синий, желтый, зеленый, коричневый*) .

- А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим? (*леса, горы, пустыни, моря и реки*)

- А какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что это значит? (*Значит, что воды больше*)

- Да, ещё в древности, когда люди научились строить корабли и стали плавать на них по морям и океанам, то узнали, что суши намного меньше, чем, воды и мы с вами в этом убедились.

- В каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

**В:** Я читаю загадку, а вы показываете иллюстрацию с отгадкой (картинки – отгадки вывешиваются на мольберт).

**1.** Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и все вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь это-... (*дождь*)

**2.** Лёгкий, белый и пушистый,  
А на солнышке искристый,  
Лишь зимой у нас бывает  
И в ладошке быстро тает. (*Снег*)

**3.** Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошел искать их днем  
Ищем, ищем – не найдем. (*роса*)

**4.** Белые овечки  
Не сидят на печке.  
А плывут издалека  
Кучевые... (*облака.*)

**5.** По небесам оравую,  
Бегут мешки дырявые,  
И бывает иногда  
Из мешков течет вода.

Спрячемся получше,  
От дырявой... (*тучи*)

- Что объединяет все наши отгадки? (*Это вода.*)

- Верно! Вода – чудо природы. Благодаря ее волшебным свойствам ни одно существо не обходится без воды. Без пищи мы можем прожить 3-4 недели.

Без воды человек может прожить не больше 3-4 суток.

## **II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

И сейчас мы с вами как настоящие ученые будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять свои рабочие места.

(*Дети рассаживаются по два человека за один стол.*)

- Приступим к нашему исследованию.

### **Опыт №1. «Вода - жидкость».**

Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку. (ответы детей).

Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

**Вывод: вода – жидкость.**

### **Опыт № 2. «Вода бесцветная»**

- А сейчас возьмите стаканчики с водой с молоком.

- Какого цвета молоко? (белого). А можно ли сказать про воду, что она белого цвета? (ответы детей)

**Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.**

Ребята, поставьте стакан с водой на картинку, видно её? Теперь поставьте стакан с молоком. Что вы обнаружили?

**Вывод: вода – прозрачная жидкость.**

### **Опыт № 3. «Вода не имеет запаха».**

- Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет.

(У воды нет запаха).

- Понюхайте стакан с соком (клубничным).

Ребята, вода не имеет запаха, если она чистая. А вода из водопроводного крана может иметь запах, т.к. её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

**Вывод: вода не имеет запаха.**

### **Опыт № 4. «Вода не имеет вкуса».**

- Ребята, попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? (Нет).

- А теперь попробуйте сок. Есть ли у него, вкус? (Да).

**Вывод: Вода не имеет вкуса.**

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковер. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

### **Физкультминутка «Тихо плещется вода».**

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. *(Плавательные движения руками)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. *(Потягивания — руки вверх и в стороны)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. *(Ходьба на месте)*

А теперь глубокий вдох.

садимся на песок. *(Дети садятся)*

- Отдохнули, ребята?

### **Опыт 5. Способность воды отражать предметы.**

- Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит?

*(Таз с водой)*

- Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели?

*(Своё лицо, отражение.)*

- А где ещё можно увидеть своё отражение? *(В зеркале, в витрине магазина и т.д.)*

- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? *(Очень плохо, оно размытое)*

**Вывод:** Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода беспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

### **Итог занятия**

**В:** Что вы узнали о воде? Какими свойствами обладает вода? Мы с вами сегодня узнали о свойствах воды, проводя опыты с водой. Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям. Вода имеет и другие свойства. О них мы узнаем на наших следующих занятиях