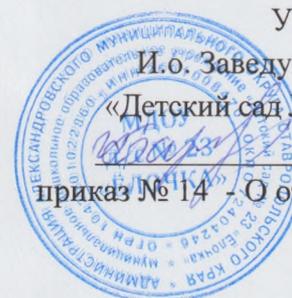


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 «Ёлочка»**



УТВЕРЖДЕНО

И.о. Заведующего МДОУ

«Детский сад №23 «Ёлочка»

/И.А. Барт/

приказ № 14 - О от 29.03.2024 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23 «Ёлочка»
за 2023 год**

п. Новокавказский

2024 г

Общие сведения о ДООУ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Ёлочка» Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад №23 «Ёлочка» |
| Руководитель | Барт Ирина Анатольевна |
| Юридический адрес | 356321, Ставропольский край, Александровский район, посёлок Новокавказский, ул.Школьная,4 |
| Фактический адрес | 356321, Ставропольский край, Александровский район, посёлок Новокавказский, ул.Школьная,4 |
| Телефон | 8(865 57)-3-81-85 |
| Адрес электронной почты | elozka23@yandex.ru |
| Адрес сайта | http://ёлочка23.алекс-обр.рф/ |
| Телеграмм | t.me/novokav23 |
| ВКонтакте | https://vk.com/club216091101 |
| Учредитель | Администрация Александровского муниципального округа |
| Дата создания | 1967 год |
| Лицензия | Серия 26Л01 № 0001732 Регистрационный № 5478 от 26 декабря 2016года. Срок действия: бесрочно |

МДОУ Детский сад № 23 «Ёлочка» находится в жилом районе поселка Новокавказского. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 99 мест. Общая площадь здания 1006.8 кв.м, площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей 258.2 кв.м, площадь прилегающего земельного участка: 6974 кв.м

МДОУ Детский сад № 23 «Ёлочка» осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МДОУ Детский сад № 23 «Ёлочка»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 9 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МДОУ Детский сад № 23 «Ёлочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, «Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДОУ) составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ «Детский сад № 23 «Ёлочка», утвержденного приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 23 «Ёлочка» от 29.03.2023 № 64 - О, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Цель: оценить степень готовности развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Ёлочка» к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

Сроки: с 27 марта 2023 года по 31 марта 2023 года.

Группы: раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки: открытость среды для преобразований; современность среды; ориентированность на повышение физической активности; приспособленность для познавательной деятельности; приспособленность для сюжетно-ролевых игр.

Инструментарий: карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы: изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников; изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения; изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании Дорожной карты по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс, плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами в целях реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23 «Ёлочка» была проведена оценка степени готовности РППС образовательной организации к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе мониторинга выявлено: группа раннего дошкольного возраста.

В группах раннего возраста: оценка РППС проводилась в два этапа:

- оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной и гражданской принадлежности. РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группы оснащены: материалами и оборудованием для игровой деятельности; материалами и оборудованием для продуктивной деятельности; материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности; материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В группах материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука».

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда содержит пространства – для игры, конструирования, творчества. Однако, развивающая среда имеет слабое зонирование, что не позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Пространство групп организовано по периметру игрового помещения, имеет слабое разграничение центров активности.

В организации РППС не отмечено участие детей, воспитанникам не предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально- нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группе имеются центры: двигательной активности для развития основных движений детей; сенсорики и конструирования; для организации предметных и предметно-манипуляторных игр; творчества и продуктивной деятельности; познания и коммуникации; экспериментирования и труда. Игры и пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также, в группах оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть подушки, матрас, он наполнен игровым материалом. В ходе оценки были вынесены следующие рекомендации: центр познания и коммуникации дополнить игровыми материалами познавательного характера; в центре экспериментирования, творчества и продуктивной деятельности организовать зону игр с водой и песком;

Группы дошкольного возраста.

В группах оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями это: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и

действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети - так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция, в группах 11 центров активности: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества.

Однако, в группах нет Центра коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия с педагогом.

В ходе проверки отмечено: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Общий вывод. В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральной образовательной программы.

Предметно – пространственная среда образовательной организации соответствует возрасту воспитанников, согласно ФГОС ДО, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Размещение оборудования в целом, имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Однако, прослеживается низкий критерий соблюдения принципа трансформируемости и мобильности, которая предполагает наличие в группе легких конструкций, модулей, ширм, шатров, мебели, занавесок и др. приспособлений, легко изменяющихся функционально. Эти конструкции помогут, как воспитателю ситуационно изменить обучающую среду, так и дадут детям возможность самостоятельно обустроить, обжить пространство по своему усмотрению.

Образовательное пространство группы оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична. Все пространство РППС групп безопасно, соответствует СанПиН, правилам пожарной безопасности.

Создавая предметно - пространственную развивающую среду, педагоги МДОУ «Детский сад №23 «Ёлочка» учитывают принципы: целесообразности и рациональности, доступности и открытости; соответствия возрасту; активности, самостоятельности и творчества; стабильности – динамичности развивающей среды; комплексирования и гибкого зонирования; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости природе, культуре, своего «Я»; учета половых и возрастных различий детей.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада,

индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МДОУ «Детский сад №23 «Ёлочка» в период 2023 года не было. В разработке адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад №23 «Ёлочка» не было необходимости.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 5 возрастных групп. Из них:

| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|-------------------------|------------------|------------------|
| Общеразвивающее | Группа раннего возраста | 2 | 27 |
| | Младшая | 1 | 20 |
| | Старшая | 1 | 22 |
| | Подготовительная | 1 | 22 |

Воспитательная работа.

В детском саду реализуется рабочая программа Воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы Воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад №23 «Ёлочка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Разработан календарный план воспитательной работы. Мероприятия проводятся систематически по направлениям: «Родина, природа»; «Жизнь, милосердие, добро»; «Человек, семья, дружба, сотрудничество»; «Познание»; «Здоровье, жизнь»; «Труд»; «Культура и красота»

Содержание рабочей программы Воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МДОУ «Детский сад № 23 «Ёлочка» на 1 сентября 2023 года.

| Сведения об учреждении | Показатели |
|---|-------------------|
| 1. Общие сведения | |
| Всего семей | 60 |
| Всего обучающихся | 91 |
| Из них: | |
| Мальчиков | 44 |
| Девочек | 47 |
| 2. Национальность | |
| - русские | 82 |
| - дагестанцы | 2 |
| - другие (татары, ногайцы, туркмены, чеченцы, азербайджанцы, карачаевцы, лезгины) | 7 |
| 3. Банк данных семей | |
| Категории: | |
| Многодетных семей | 37 |
| - в них детей | 44 |
| Неполных семей | 10 |
| - в них детей | 14 |
| Матерей-одиночек | 2 |
| - в них детей | 2 |
| Опекаемых (семей) | 0 |
| Иностранных граждан (семей) | 0 |
| - в них детей | 0 |
| Неблагополучных семей | 0 |
| - в них детей | 0 |
| 4. Сведения о родителях | |
| 4.1. Профессиональное образование: | |
| - высшее | 18 |
| - среднее профессиональное | 39 |
| - начальное профессиональное | 45 |
| - не имеет профессионального образования | 45 |
| 4.2. Статус родителей | |
| - служащий | 0 |
| - военнослужащий, сотрудник полиции | 2 |
| - рабочий | 34 |
| - частный, индивидуальный предприниматель | 6 |
| - наемный рабочий | 0 |
| - пенсионер | 0 |
| - безработный | 31 |

На официальном сайте ДОУ для родителей (законных представителей) размещается вся информация о проведении мероприятий с воспитанниками, нормативная информация, памятки, фото, видео, консультации. Сайт предоставляет родителям возможность

оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей/законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Дополнительное образование. Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ. Развитие дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (платных и бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах продолжается развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей дошкольного возраста. Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

В 2023 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

Художественная направленность:

программа «Волшебная мастерская» для детей дошкольного возраста (младшая группа, старшая группа, подготовительная группа), срок реализации 1 год.

Естественно-научная направленность:

программа «Юный эколог» для старшего дошкольного возраста (старшая группа), срок реализации 2 года.

Социально-гуманитарная направленность:

программа «Юный финансист» для старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), срок реализации 2 года.

Познавательная направленность:

программа «Озорные ладошки» для детей раннего возраста срок реализации 1 год.

программа «Цветная логика» для детей дошкольного возраста(младшая группа, старшая группа, подготовительная группа) срок реализации 1 год.

программа «АБВГДЕЙКА» для старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), срок реализации 1 год.

**Учебный план
платных образовательных услуг**

| № п/ п | Наименование услуги | Программа | Возраст, для каких групп ДОУ | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю/ | Форма предоставления услуги (индивидуальная, групповая) |
|--------------|--|---|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Кружок «Волшебная мастерская» | В мире прекрасного» Л.В. Куцакова | 4-6 лет | 30 мин. | 2/8 | Групповая |
| 2 | Кружок «Озорные ладошки» | на основе работ С.О. Ермакова «Пальчиковые игры» у детей младшего дошкольного возраста | 1,5 - 3 года | 30 мин. | 2/8 | Индивидуал ьно - групповая |
| 3 | Кружок «АБВГДЕЙКА» | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В. | 5-7 лет | 30 мин. | 2/8 | по подгруппам |
| 4 | Кружок «Цветная логика» | | 4-7 лет | 30 мин. | 2/8 | по подгруппам |

**Учебный план
бесплатных образовательных услуг**

| № п/п | Направление | Название кружка Программа | Количество ООД в неделю, в год, возраст | Ф.И.О. руководителя кружка |
|----------|-------------|------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|------------------|---------------|
| 1 | Познавательное развитие | «Юный финансист» (на основе программы для детей 5-7 лет «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко) | 1/35 5-7 лет | Холопова Е.И. |
| 2 | Познавательное развитие | «Юный эколог» (на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаева) | 1/35 4 -5 лет | Поленина Т.А. |

Анализ данных показывает, что в дополнительном образовании задействовано 61 воспитанник. Это 100% от числа воспитанников от 5 до 7 лет. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад №23 «Ёлочка».

Управление в учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация Александровского муниципального округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Александровского муниципального округа. ДОУ работает на основании Закона «Об образовании» РФ, Устава, нормативно-правовых локальных актов. В управлении Учреждением участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей);

которые работают на основании нормативно-правовых локальных актов (положений), разработанных в соответствии с действующим законодательством. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, отдела образования и коллегиальных органов управления Учреждения. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Органы управления, действующие в ДООУ

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ |
| Совет родителей (законных представителей) | Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей. Состав Совета родителей формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями. |
| Педагогический совет Учреждения | Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом. Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения. |
| Общее собрание работников | Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом. Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений. |

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности. Действия всех органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с планом работы сведением необходимой документации. Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой системы государственно-общественного управления дошкольным учреждением. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его

стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В течении года для понимания ребенка педагоги ведут наблюдения и заносят все результаты в индивидуальные карты развития.

По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы на начало и конец года % динамики освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составил: социально- коммуникативное развитие – 86%, познавательное развитие – 82%, речевое развитие – 81%, художественно-эстетическое развитие – 92%, физическое развитие – 83%. Результаты диагностики показали, что у воспитанников всех возрастных групп прослеживается динамика развития по всем образовательным

областям. Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно.

У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предложений.

Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в режиме психолого- педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Работа с педагогами.

Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом и специалистами ДОУ. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведение коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

Работа с родителями.

В течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей: «Особенности речи детей 4-5 лет», «Речь родителей – образец для ребёнка», «Готовимся к школе» и т.д. Даны рекомендации на летний период по автоматизации звуков в домашних условиях.

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности детского сада.

Деятельность социально-психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально- психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально- психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного

процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

Помощь детям в адаптации к детскому саду;

Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

Мониторинг игровой деятельности детей;

Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);

Работа с детьми-инвалидами;

Работа с родителями:

Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);

Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);

Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

Индивидуальное и групповое консультирование;

Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;

Повышение психологической компетенции педагогов.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: • в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательный процесс в ДООУ, регулируется с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность.

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Система деятельности учреждения по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности- рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании- экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства. Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно- декоративного, прикладного творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией,

регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе ООП ДОУ.

Наиболее действенными методами и приемами для повышения эффективности образования являются:

- нестандартные формы занятий (занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-спектакль, занятие-игра);

- игровые технологии (игры-поручения, игры-логические упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-загадки, игры-беседы).

- интегрированная и проектная деятельность (исследовательские, творческие, социальные, экологические, игровые; информационно-практико-ориентированные и детско-родительские проекты);

- Игровые обучающие ситуации.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021-2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598- 20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
 - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
 - требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка кадрового обеспечения

Квалификационный уровень педагогов

| Квалификация | Высшая | | 1 кв. кат. | | Соответствие занимаемой должности | | Без категории | |
|-----------------|--------|---|------------|-------|-----------------------------------|-------|---------------|-------|
| | 0 | 0 | 2 | 28,5% | 2 | 28,5% | 3 | 42,8% |
| Показатель 7 | | | | | | | | |

Образование педагогов

| Всего педагогических работников | Образование | | | | | |
|---------------------------------|-------------|---|-----------------------|-------|---------------------|-----|
| | Высшее | | Высшее педагогическое | | Среднее специальное | |
| Показатель 7 | 0 | 0 | 3 | 42,8% | 4 | 57% |

Педагогический стаж работы педагогов в МДОУ «Детский сад №23 «Ёлочка»

| Стаж | До 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Выше 20 лет |
|-----------------|----------|---------|----------|-----------|-----------|-------------|
| Показатель 7 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой.

Система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В ДОУ успешно функционирует «Школа молодого педагога», 4 человека являются молодыми специалистами. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы. Организована система наставничества.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Коллектив детского сада активно принимает участие в конкурсах различного уровня.

Сводная таблица о достижениях МДОУ д/с № 23 за 2023 год

| Название конкурса | Уровень конкурса | Результативность |
|---|------------------|------------------|
| Смотр-конкурс среди дошкольных образовательных учреждений по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2023» в номинации «Лучшая детская агитбригада» | Муниципальный | Победитель |
| «Воспитатель года 2023» в номинации «Лучший воспитатель» | Муниципальный | Победитель |
| «Пробуждая сердца» творческий конкурс памяти Василия Ланового | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| «Разноцветный мир детства» | Муниципальный | Победитель |

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект для реализации ООП ДОУ, приобретены наглядно-дидактические пособия.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям: В методическом кабинете ДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет.

Количество ноутбуков — 6 шт.

Мультимедийное оборудование: Мультимедийный фокусный проектор -2 шт.

Вспомогательная оргтехника: Принтер – 7 шт.

Переплётная машинка – 1 шт.

Ламинатор -1 шт.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

Кабинет заведующего: Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет: Библиотека для педагогов: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы. Анализ и распространение ППО. Повышение профессионального мастерства педагогов. Создание методического комплекса.

Музыкальный зал: Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Подгрупповая и индивидуальная работа.

Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности. Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.

Групповые помещения: Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20.

Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Воспитательно — образовательная и развивающая работа:

- центр науки и естествознания;
- литературный центр;
- центр изобразительного искусства;
- спортивный уголок;
- центр патриотического воспитания;
- центр мелкой моторики и конструирования из деталей;
- уголок дежурства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр строительства;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- уголок настольных игр;
- центр математики

Медицинский блок: Осмотр детей, консультации врача и медсестры. Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения.

Зона участков: Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности.

Библиотеки: Во всех групповых помещениях имеется методический материал с необходимой методической и художественной литературой для реализации рабочей программы каждой возрастной группы.

Библиотечный фонд методического кабинета оснащен полным комплектом методической литературой по образовательной программе ДООУ и парциальным программам по выбору субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), который регулярно пополняется новинками в соответствии с современными требованиями.

Объекты спорта: Для физического развития каждого ребенка оборудованы физкультурный зал, спортивная площадка. В групповых помещениях имеются центры двигательной активности, которые оснащены необходимым стандартным и нестандартным оборудованием и материалами как для самостоятельной двигательной активности воспитанников, так и для индивидуальной работы по профилактике и оздоровлению детей.

Средства обучения и воспитания: Для достижения поставленных целей в ДООУ в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., стимулирующие развитие познавательных, творческих, двигательных способностей. Располагаются в разных функциональных пространствах, получивших название лабораторий, центров, мастерских. Размещение материала отвечает принципам свободного зонирования. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной группе. Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет свободно перемещаться.

Каждая возрастная группа имеет мини-центр, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Работа по совершенствованию развивающей среды в МБДОУ проводится в соответствии с ООП ДООУ. На территории детского сада представлены

различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения – что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Для прогулок имеются: прогулочные участки и прогулочные веранды, оборудованные всем необходимым оборудованием для игровой и двигательной деятельности.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования коллектив ДОУ рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родительской общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Учебный план образовательной программы соответствует требованиям СанПиНа и Устава ДОУ. Одной из главных задач, стоящих перед коллективом, является задача сохранения и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Для этого, педагогами ДОУ эффективно используются здоровьесберегающие технологии:

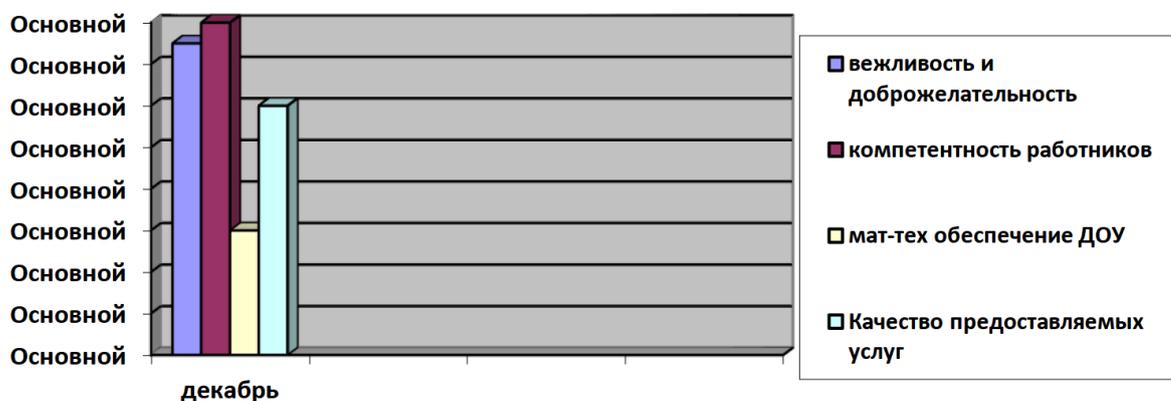
- игротерапия;
- дыхательные гимнастики
- утренняя гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- точечный массаж;
- пробуждающие сказки;
- закаливание после сна.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа и ориентированная медицинская помощь, обеспечивалось витаминизированное питание и др.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МДОУ д/с № 23 и оценка качества образования за 2023 год.

| | |
|--|------------------------------------|
| | Удовлетворительно |
| Вежливость и доброжелательность работников организации | 2023 год (167 родителей) 93% |

| | |
|--|-----|
| Материально-техническое обеспечение ДОУ | 82% |
| Качество предоставляемых образовательных услуг | 89% |
| Компетентность работников организации | 98% |



**Результаты анализа показателей деятельности организации
(на 30.12.2023г.)**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад № 23 «Ёлочка»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 91 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 91 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 66 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 91 человек/100% |

| | | |
|-------|---|-----------------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 91 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/ 0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/ 43% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека/57% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека/57% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека/ 28% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека/ 28% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 7 человек/ |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/58% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 43% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 6 человек/ 86% |

| | | |
|------|--|--------------------------------|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/14% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 7 человек/91 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15 | Логопеда | нет |
| 1.15 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1006.8 кв.м/ 10.1 на 1 ребенка |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 258.2 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Общий вывод: МДОУ «Детский сад №23 «Ёлочка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей- инвалидов.

В учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса в учреждении.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2023 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДООУ действуют органы государственно- общественного управления.

В учреждении соблюдается принцип информационной открытости за счет полноты и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации.

Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В учреждении созданы финансовые условия для обеспечения качества образования. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ «Детский сад №23 «Ёлочка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.